



修德怀天下 博学求真知

谢家湾小学学习心得

河北师范大学附属实验小学 李琨

临出发前一晚，我查了查我要去学习的地方-重庆谢家湾小学，发现真是名副其实的明星小学啊。重庆分了5个校区，在全国非常有名，在教育教学上属领先者，教育理念很超前。期待我的学习之旅。

火车上，我还在思考这次学习的目标和方向：1. 了解新课标的结构和方向。2. 整体单元的学习实施。希望在以上方面有一个更好的认识。到达重庆感受当地风土人情，高耸的倾斜楼房，设计魔幻的轻轨，长江水的碧波荡漾。一方水土养育一方人，愉快的心情，能让人更愉快的学习。

早上大雨，并不影响我们去学习的心情。走进谢家湾小学，门口一行小字，让人眼前一亮：红梅花儿开，朵朵放光明。



这是谢家湾小学的特色主题。它的含义是每个孩子都像花儿一样，每个人有自己的特长，我们要培养每个学生的擅长点，让他们都能绽放。无论是多彩课堂：网球，棒球，篮球，击剑等等体育活动，还是

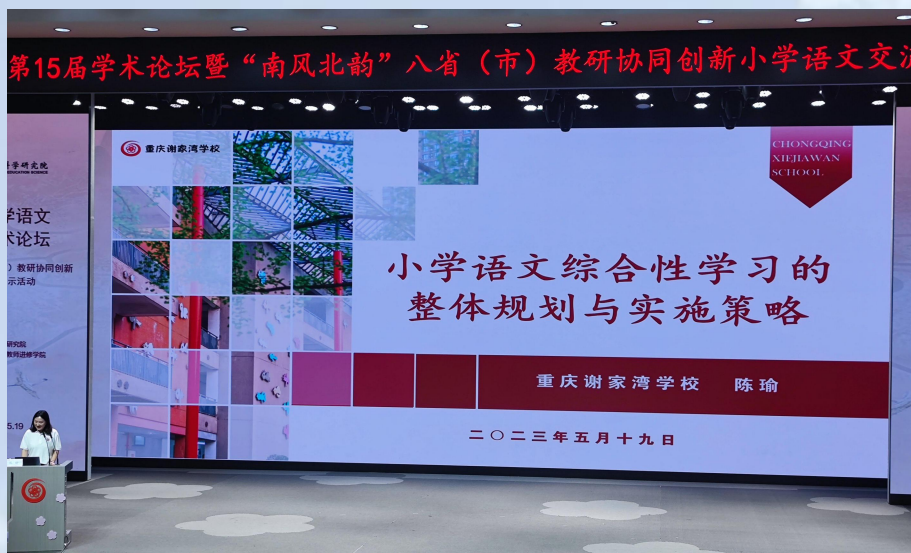
敏于观察，勤于思考，善于综合，勇于创新。



修德怀天下 博学求真知

弧形的课桌，没有下课铃的教室……都是在彰显着如何更好的让学生放光明。

走进会议室播放着学校的介绍，来自八个省市的参会老师陆续到场，研以启思，互学共进。5月18日-19日，由重庆市教育科学研究院主办的“南风北韵”八省（市）教研协同创新小学语文交流展示活动在重庆谢家湾学校举行。共同研讨任务群视域下的单元整体教学。



山西、四川、天津、重庆四地分别委派了本地教研教学骨干教师，依托3-6年级统编教材，以“主题单元梳理”+“精品课例展示”的形式，展示实用性阅读与交流、文学阅读与创意表达、思辨性阅读与表达、跨学科学习四类不同学习任务群的单元整体教学研究与实践。展示结束后，由三位省级教研员进行评课沙龙。由教研员老师解说，在理论上老师们展示新课标的不同角度的课堂展示。

山西团队突出的重点是一在单元梳理任务群视域下童话单元整体设计构想及教学实践。四下创编新童话给我留下深刻印象。教师以《龟兔赛跑》为例，先从学校与学校合作导入新课，在整体单元构想

敏于观察，勤于思考，善于综合，勇于创新。



的基础上，展示两位学生优秀作品。课件中学生朗诵着自己的文章，我想他们一定很自豪展示自己的才能，然后通过龟兔赛跑的故事引出续写童话的方法：在原人物的基础上，在新情节的基础创造新的结局，这就是新的故事。老师课堂上多次强调这个概念，学习了方法，在方法基础上设计构想其他的故事新编，孩子开始口述，疏通逻辑。让孩子们放开想象力，运用新结局、新情节、新故事来创编故事。我听到了孩子们不一样的小故事。

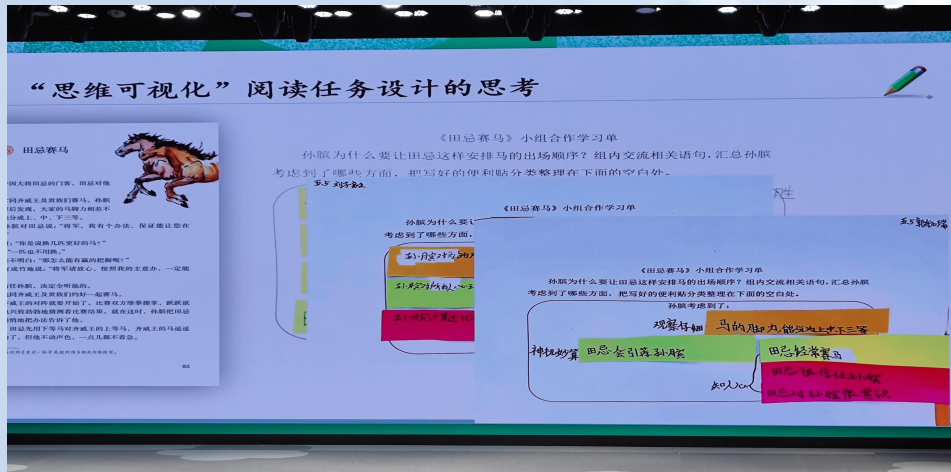
四川省教育科学研究院附属实验小学 吴莉娟老师的单元群文阅读，包括《火烧云》、《重庆的雾》、《山雨》三篇文本，利用两个学习导航，引导孩子们交流火烧云、雨、雾的共同点，品读有趣的语句，感知自然现象。



19日天津团队突出的重点是-有了明确的目标，在进行单元整体教学设计时要对单元学习活动进行系统性、整体性设计，做到板块与板块之间、活动与活动之间有清晰的关联性和层次性，确保它们形成一个具有内在联系的整体，让学生能够循序渐进地获得整体性的学习



内化，并为迁移和创造赋能。第一堂课《自相矛盾》第二堂课《田忌赛马》，第三堂课《跳水》三篇文章都利用学习单的方法，让学生的思维很具体的之间系统、整体设计关联性很强。



19日下午，重庆谢家湾学校语文团队围绕小语文综合性学习的实践进行展示。副校长陈瑜以《小学语文综合性学习的整体规划与实施策略》为主题分享学校对小学语文综合性学习的探索和实践。谭妮老师执教课例《制作毕业纪念册》，巧妙地为孩子们提供个性化学习资源，采用任务驱动，指导孩子紧扣成长主题，珍藏成长瞬间。易正星老师执教《写毕业联欢会活动策划书》，根据“跨学科学习”这一学习任务群的要求，让孩子们经历发现问题、分析问题、解决问题的过程中，提高语言文字运用的能力。同时通过一个活动记录视频和一场师生沙龙，展现六年级学生在活动中的收获与成长，尤其是互动环节，现场老师提问孩子们是如何做到活动多还成绩好的，孩子们自信踊跃地回答，他们是如何以“改良世界的中国人”为目标，给我留下了深刻的印象。



修德怀天下 博学求真知



两天的学习很快的结束了，通过这次活动，确实让我打开了视野，也对新课标的单元整合下的学习任务群认识更进一步，更深刻的了解。在今后的教学中引发我对日常教学的深度反思和深入思考。

敏于观察，勤于思考，善于综合，勇于创新。