



修德怀天下 博学求真知

聚焦任务群 立足大单元

——重庆小学语文年会学习心得

河北师范大学附属实验小学 马会敏

微风拂过五月的山城，道路两旁的蓝花楹像花雨般飘落在地，给城市增添了几分浪漫色彩。5月18-19日，重庆市小学语文第15届学术论坛在谢家湾学校召开，我们一行4人，开启了一段学习之旅。

大单元教学是根据课程实施的水平目标，确立若干个教学主题，教师遵循学生身心的一般规律，以主题为线索，开发和设计相关的教学内容，进行连续课时单元教学的教学方式。大单元教学是在真实情境中的任务学习，是一种综合性学习，是在多种学习方式、多种知识技能的综合运用中，分析问题解决问题，学习语言文字运用。这就需要我们能在更加广阔的背景上设计教学，需要有跨学科意识。

一、从“课时”到“单元”，促进学生整体认知

学习任务群是将以往比较庞杂的语文学习内容进行分类规整，规整出六个板块的内容，即“语言文字积累与梳理”“实用性阅读与交流”“文学阅读与创意表达”“思辨性阅读与表达”“整本书阅读”“跨学科学习”。将课程内容变得“结构化”“清晰化”，内容上并没有改动，就像把家里的散乱的零食分门别类地放好。构建语文学习任务群，注重课程的阶段性与发展性，也就要求教师在教学中，要将学习内容转化为学生的学习实践，让学生在语文实践中学习这些内容。

单元整体教学还能够帮助学生形成整体性思维，正如课程标准所说，学生学习要能体会语文知识之间、语文和其他学科之间、语文和

敏于观察，勤于思考，善于综合，勇于创新。



生活之间的联系。

二、从“割裂”到“关联”，促进学生迁移理解

一个单元的教学，就要体现整体性、结构性和相关特点，要把课文的每一个单元看成是整套课本的结构网络中的有机组成部分，而不是孤立的、游离的。语文单元整体教学由单篇教学走向单元教学，由内容分析为主的阅读教学走向以培养学生能力为主的教学，由只注重教科书走向注重阅读与实践，由重视教师作用走向培养学生自学能力。所以，单元整体教学应该总揽全局，整体设计教学内容，整合单元难点、要点，给学生更多的时间，更广的空间去阅读、感悟、实践，让他们在学习中积累知识，在感悟中掌握方法，在实践中体验语文学习的乐趣。

三、设置任务，驱动思辨性阅读与表达

思辨性阅读首先要有思维的矛盾点，然后还原思维领域，打开思维过程，揭示思维本质。教学中，我们要敢于放手，敢于让学生自由发挥……成为学生学习的参与者。新课标更多地从学生的角度出发，教师参与学生学习活动的行为方式主要是：观察、倾听、交流。教师观察学生的学习状态，可以调控教学，照顾差异，发现“火花”。所以，在教学中，我们要敢于放手，勇于放手，让学生真真正正地成为课堂的主人，在布置讨论的时候明确要求，设置一至两个问题，让每个学生知道这个主题，必须围绕主题进行讨论，让他们有准备的时间。在课堂中能够各抒己见，让学生的思维得到最大限度的发散。比如从《跳水》一课中字里行间潜藏的空白，逐步引导学生倒推船长的思维



修德怀天下 博学求真知

过程，感悟船长的精神品质，以大问题驱动，通过层层递进的教学活动实现学生思维层级发展，切实提升学生解决问题的能力。

统编版教材采取的是“人文主体”和“语文要素”双线组元的编写模式，它的教学目标是一个螺旋式上升的过程。所以，我们一定要要有单元整体教学意识，在教学设计时，要考虑到学生的认知特点，努力创造“生本立场”的教学活动，让课堂变得更加灵活和生动，要充分发挥学生的主观能动性，开拓发散思维，培养逻辑能力和整合能力，最终实现学生的核心素养发展。

敏于观察，勤于思考，善于综合，勇于创新。