



成功的基石

——《圆明园的诉说》教学反思

河北师范大学附属实验中学 赵亚坤

《圆明园的诉说》是道德与法治第三单元第7课不甘屈辱，奋勇抗争的第二课时。本课编写的依据是《品德与社会课程标准》中主题五“我们的国家”第10条“知道近代我国遭受过列强的侵略以及中华民族的抗争史。”教材正文对第二次鸦片战争进行了简要介绍。接着呈现了圆明园被毁前后的图文资料及雨果的话，让学生在对比中了解圆明园这座艺术和建筑的宝库，探寻其惨遭英法联军抢掠、焚毁的悲痛历史。活动园基于圆明园的重建与否及国宝回归等开放性话题，引导学生深入思考这段历史留给今天的启示。

根据教材编排的内容，我确定了本课的教学目标：知识与能力目标是深入了解圆明园昔日的辉煌和圆明园被毁灭的过程，初步了解近代以来世界列强对中国的侵略给中国人民带来的屈辱和危害。过程与方法目标是初步培养搜集、整理、运用信息和参与社会的能力。情感态度价值观目标是激发对侵略者的愤慨之情，对腐败清政府的痛惜之情，对文化遗产毁灭及流失的惋惜之情，牢记“落后必然挨打”的道理。

根据教学目标，我设计了五个环节：感知圆明园的辉煌，倾听圆明园的哭泣，追溯圆明园的毁灭，重修圆明园的争议，强中国梦、树少年志。



体验学习是一种激发和调动学生情感的学习方式。课前，我让学生搜集有关圆明园的故事、圆明园是否重建、圆明园中被掠夺的文物的资料，在整个搜集的过程中，学生有了自己的认识，这也是一种体验教育。

在教学中我抛出问题：“关于圆明园你都有哪些了解”、“圆明园为什么会遭到这样的毁灭？”让学生结合课前搜集的资料和在语文课堂中学过《圆明园的毁灭》里的知识对这些问题畅所欲言。再以活生生的影像故事再现当时的屈辱史，学生直观而深刻地见证了这一历史事实。我再通过让学生了解《北京条约》的内容激发学生对帝国主义侵略者和旧中国的腐败统治者的憎恨，并从这样的教训里明白“落后就要挨打”的道理，只有民族独立，国家富强才是立足的根本。

本节课的一个亮点，就是以“圆明园是否重建”为论点，进行一场辩论赛，设计意图在整理信息、运用信息，在了解近代以来世界列强对中国的侵略给中国人民带来屈辱的情感基础上浅谈自己的见解，从而深化教学目标。

板书就是本堂课学习内容的缩影，简约明了，火苗非常直观地让学生感受到侵略者的残忍，用鲜明的颜色对比带给学生视觉冲击，不同的颜色表达不同的情绪，例如“断壁残垣”是黑白色，意图在于让学生产生圆明园化为灰烬的惋惜、悲痛。“勿忘国耻”、“自立自强”用醒目的黄色，意图在让学生清晰的知道圆明园的毁灭永远警示后人勿忘国耻，自强



不息才能立于不败之地。

即使这节课做了充分的准备，还是有遗憾：关于《北京条约》，只是让学生通过文字感受中国土地被割让、大笔财富被吞噬，我应该把更具体的数字加上所有割让的土地示意图展示给学生，这样学生就更加能理解《北京条约》为什么是丧权辱国的条约；对于学生的回答，教师相机评价缺乏准确性、艺术性。

杨老师说：“道德与法治进入课堂很容易，但是进入学生的头脑却很难。”如何能把爱国教育、生命教育种在学生的思想里，这就要看老师的引导。如今的道德与法治教学更多的是要让学生有情感体验，通过学生的亲身参与实践来提高其道德践行的能力。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”。