



提质增效，全面发展

— “双减”背景下的作业设计与实施

河北师范大学附属实验中学 孙金娥

随着“双减”政策的普遍实施，我们要全面贯彻教育方针，落实立德树人根本任务，促进学生德智体美劳全面发展，做好教育的全面“提质增效”工作。下面针对高中数学如何对学生作业进行设计及实施，分享几点自己的心得。

1) 数学学习具有阶段性，针对学生的不同学情，调整相应的作业设计。根据各学段学生的特点，逐步改进并优化作业的设计与实施。

2) 要有明确的目的性。数学作业努力完成两个目标，一是巩固基础知识点，二是体现数学知识的应用性。作业不仅要针对课堂上的重点内容，进行相关设计，还要培养学生的自学能力。作业中可让学生注明哪些是自己独立完成，哪些是在别人帮助下完成。能使教师迅速清晰的掌握学生的作业情况和实际水平，以便在课堂上查缺补漏，提高课堂效率。

3) 形成系统性。三年一个周期，积累过程。学习是一个持续的，经常复习，常学常新的过程，有些知识点学生可能当时会了，过几天又会有点模糊，这也是在所难免的。所以我们要经常强化，从“记”到“忆”也是一个过程，我们根据艾宾浩斯遗忘曲线，在学生即将遗忘或者遗忘速度最快的时候，及时的复习巩固强化练习。比如变式训练，比如 AB



卷的滚动练习。作业是教学过程中一个有机组成部分，是课堂学习的知识技能及时巩固的重要途径；作业是学生解决问题能力、创新实践能力、思维能力提升的重要途径。

4) 作业少而精，精而有趣，这需要教师提前做好充分的准备，精心挑选，这样既能减少学生作业总量，又能提升作业效率。每一节课选题前，对照新课标，明确告诉学生新课标中对于本节课的要求，让学生和辅导学生的家长都能心中有数。教师在组题的时候，基础达标、能力提升、选做拔高分别设置几个不同的题型，其中同类型的题可以选一个最典型的，然后可以附加一个变式题，让学有余力的同学再思考，再提升。

5) 重视反馈。作业教师都要提前做一遍，了解学生作业的难度，对于某些题目是否存在数据比较难算或者计算量过大等方面的问题，无端增加学生的负担。可以把预估的作业时间在作业中展示，如基础达标，能力提升，选做拔高部分都给学生有建议时长等。同时根据学生作业中的问题及时的调整自己的教学进度，难度等。布置作业的目的是让学生进一步巩固知识，而学生写完作业，仅仅是开了个头，教师批改后的反馈，才能让学生切实感受到自己对于知识的掌握程度如何。

6) 重视学生个体差异。每个学生都是一个独立的个体，由于孩子本身的个体差异，或者以往的学习基础不同，每个



学生对于知识的理解和掌握也会各有不同，所以我们在教学和布置作业，以及对于作业过关反馈也要有层次，既要面向全体学生，又要兼顾个体差异。可以有基础知识点的必做题，也要有能力提升拔高的选做题，让不同程度的学生都能有所收获，让每个孩子在自己的最近发展区内都有所提升。

7) 发挥作业的育人功能。作业不仅有助于巩固课堂的知识与技能，还可以实现积极的育人效果。可以增强学生的学习责任心和坚持性；增强学生学习兴趣和学习自信；提高学生的元认知能力；是提高学生解决问题的能力 and 创新实践能力；提高学生自主管理时间的能力。

为了能更好的落实双减，提高作业的设计与实施效果，让学生享受学习过程与乐趣，我将坚持不懈努力。