



## 各美其美，美美与共

——初三英语下学期复习重点与策略

河北师范大学附属实验中学 孙艳玲

2021年3月底桥西区举行了基摸测试考试，试卷整体难易适中，适合考查即将中考的学生。试题知识点多，题量适中，阅读量大；试题考查重细节，重基础，体现灵活运用；语言基础知识考查覆盖面广，重点突出；词汇和语法的测试注意语言的真实性、趣味性和实践性；试题重视语言的交际性，强调在特定的语境中对英语知识的灵活运用。这次测试既考出了学生们的实际水平，又让老师们发现了教学中的不足，为接下来的复习指明了方向。

### 一、分析试卷，了解教学弱点

各位老师都是一线工作多年的精英，如何分析试卷，如何讲解试题都各有各的绝招，我在这里就不多加赘述了。就整个试卷来说，设置题目阶梯性好，注重基础和能力的结合，有一定的深度和广度。我校学生在这次的测试中暴露出不少的薄弱点，我主要分析一下我校主观题部分的失分情况，以及需要加强的考点。

比如，听力选择题部分的第6、10、13、21、22、25，和听力填空题的26、27题，得分率都不高，反映出学生们在找出最佳答语，尤其是关于问候和就餐的话题时还有存在问题；对于对话中出现的数词反映不够灵活；从对话中提取信息和观点，以及在语段中记录简单信息的能力，还有待加强。在接下来两个多月的时间里，我校对听力的练习，要有所选择，有所侧重，更加突出针对性和实效性。

在单项选择和完型填空题中，都反映出词组和固定搭配掌握有漏洞，单项选择题中的副词比较级和最高级，现在完成时态等知识点的掌握还不牢固。

阅读理解题中，错题比较分散。主要是表现在在理解细节、猜测词义，推测文章出处、理解文章的主旨大意等几个方面。

在这些题失分的原因主要是：部分学生基础知识不够扎实，学生的应变能力有待提高，不能写出单词的正确形式，理解能力不强，等等。在今后的教学中，进一步加强词汇教学，培养学生的阅读理解能力，加强写作训练，提高书面表达能力，加强同头备课，相互查漏补缺。



## 二、正确把握实际情况，做好整体筹划

目前，中考复习时间紧，任务重。在考试中，与其他学科相比，英语既是比较容易的得分科目，也是容易拉开距离的失分科目；在同一试卷的不同题型中，也存在拉开档次的易得分题和易失分题，就像木桶里的水位，不是取决于最长的那根木板，而是在于那根最短的那块。所以在有限的时间内，我们要把好钢用在刀刃上，把握重点、掌握技巧、查漏补缺，复习过程务必要有清晰的教学思路，明确的“战略”部署，恰当的“战术”运用，才能打有把握之战。

以我校为例，初三英语备课组通过集体备课，分析了学生的实际情况：一是优秀人数还不够多，部分学生的学习成绩较低；二是部分学生的解题方法与技巧掌握的不够好；三是整体学生的写作、阅读练习与能力还有待提高。

在复习过程中，我们还发现：有的学生面对系列知识，不懂得归纳、总结，脑子里乱作一团；有的学生只会死记硬背，不会灵活变通，学得很累，效果欠佳；有的学生把做题作为唯一的法宝，成了做题的工具，却忽略了其他能力的培养，这些都是需要加以引导和纠正。

根据这些实际情况，我们明确了本学期三轮复习的重点，确定“全面，系统，规范，准确”的复习备考原则，并制定了一系列后期复习的措施，同时重点加强了学生管理。在师大实验中学，从校长、主任到任课老师，在学生管理方面的要求严格、细致。英语组老师们从晨读布置、课前背诵、课中听讲、再到晚自习，对学生学习习惯要求都是严格和细致的；对听、说、读、写的每一个环节，我们每天都有具体的任务要求，环环相扣，层层推进，将繁重的复习任务化整为零，逐步消化，努力做到精细化管理、精准化复习。

## 三、精心安排时间，合理掌控进度

时间安排：一轮复习 3月1日—3月24日复习九年级全册

3月27日—4月16日复习八年级下册

4月19日—5月7日复习八年级上册和七年级上下册

二轮复习 5月10日—5月31日



### 三轮复习 6月1日—6月18日

第一轮复习：加强基础，树立信心，注重全面细致。时间大约用两个月。在第一轮复习时，我们花的时间比以往长，原因大家都清楚，去年受疫情影响，学生们在家上网课，学习八年级下册，虽然老师们都竭尽了全力，区教育局也为学生们准备了精心的网课，但缺少日常的监测和督促，学生的掌握情况并不乐观，所以，我们要多花些时间复习。

这个环节重在全面掌握教材，注重基础，对重点、难点、易错点，进行精讲、多练。针对学生的不同情况，复习中体现“全、透、深”。全，就是通过对初中三年，每个单元的重点内容进行串讲、归纳，牢记大纲中要求掌握的单词、短语、句型和语法。透，就是通过复习，让学生对所学知识尽可能联想记忆。深，就是在复习中补充有一定难度的练习，供学生独立完成，并根据学生完成练习的情况，进行分析和讲评。

第二轮复习：专项训练，培养能力，注重活学活用。时间大约为二十天。主要任务为培养学生的解题思路和分析方法。前一轮复习知识庞杂，内容容易混淆，可能存在相互干扰的情况。教师在此时，应侧重条理化、清晰化，通过精讲多练，教给学生解题要领，讲清楚答案与题目之间的关系。我们可以选用多种题型加以强化训练，掌握多种常用方法，帮助学生正确选用解题方法，争取都能心中有数，避免看似“面熟”、实则模棱两可、一做就错的情况发生。对于优等生，可以紧扣近年来的中考趋势及当前的社会热点问题，适当选用课外内容，加强阅读和写作练习。

第三轮复习：综合训练，模拟考试，争取正常发挥。时间大约为二十天。专项训练阶段，以题型为载体，渗透做法指导，注意选题的针对性和代表性；综合阶段，采取课上课下做题相结合的方式，培养学生实事求是的态度，要求学生独立认真完成，查漏补缺。主要内容为适应性训练，提高应试技巧。侧重培养学生的审题能力，知识考查和能力考查并重，训练方法为综合训练和模拟考试。训练中，让学生通过练习、思考、讲解，磨练解题方法和技巧，进一步提高答题能力，同时分析复习中出现的问题，及时调整复习方法和策略，更好地培养答题的时间



意识和良好的应试心理。

以上三个阶段系统复习时，教师重在引导点拨，培养学生自主学习、自我归纳、自我总结的能力，充分调动全体学生的积极性。

#### 四、创造良好氛围，提高复习效果

中考复习，不仅需要教师在知识和技能的指导、培训，还需要心理、环境、家庭等方面积极配合，大力支持。根据经验，通常可以做以下一些工作：

一是采用多种手段，激发学生的进取意识。让他们觉得英语知识和技能的掌握并不难，时刻有“我能行，我一定能办到”的必胜信心，积小胜为大胜，采取积极心理暗示，精准化策略，避免大水漫灌，眉毛胡子一把抓；

二是保持良好的班级复习氛围，特别是小组复习、结对帮扶、教师的个别指导等方法，会让学生觉得中考复习轻松愉快；

三是与家长紧密配合，在身体、生活、情绪等诸方面关注和体贴学生，教师和家长成为他们强大的精神支柱，让学生觉得并不是孤军奋战，让学生明白越想争，心越要静；越急心越要稳；越忙越要照顾好自己，帮学生去除孤独、空虚感，避免急躁、焦虑情绪。

总之，中考复习要想取得好的效果，一定要让学生具备扎实的基础知识、灵活多样的解题思路、足够的信心和恒心。教师必须以学生为主体，以教材为基础，以应用为目的，在归纳总结中因势利导、因材施教，强化学生的自主学习能力。同时，充分调动非智力因素，加强考试的技巧训练，提高复习效果，争取学生在中考中正常发挥，甚至超常发挥。相信，在领导的正确带领下，在各位同仁的不懈努力下，在全体学生的奋勇拼搏下，我们将在 2021 年的中考中开创“各美其美，美美与共”的新局面！

谢谢大家！