



## 分析中考试题，反思促进复习

——2020 年中考化学试题分析

河北师范大学附属实验中学 杜红

2020 年是不平凡的一年，2020 年的中考也很不平凡。第一次学生大规模的网课学习，第一次中考延期，经历过这次中考的师生必将铭记这一次特殊的考试。

中考完后，第一时间做了 2020 年中考试题。现在为备考 2021 年的中考，再次对 2020 年的中考试题进行了细致的研究和分析。

河北省中考理科综合化学（含综合部分）试题保持了河北省理综命题的一贯风格稳中求变，不论是考试内容，试题结构，题型分布，各题分值都基本不变，力求将试题背景以不同方式呈现，今年的一大变化是实验题中增加了对数据的分析。与 2019 年相比，难度略有下降。

一、联系实际应用，注重基础考查——体现化学核心知识在教学中的主体地位

试题内容全面覆盖了《新课程标准》中的 5 个一级主题和 18 个二级主题，联系实际生活紧密，如 1、3、8、9、11、12、13、29 题，其素材都来源于学生熟悉的生活中的一些问题。纵观近几年的中考题趋势，越来越突出对化学核心知识的考查，如合成材料、常见物质（氧气、水、二氧化碳、金属、酸碱盐）的性质、化学用语、金属活动性顺序、分子特点、物质分类、燃烧条件、质量守恒定律等，核心知识不变，强化知识的迁移应用。

二、加强实验考查，贯穿过程方法——体现实验探究对发展学生实践能力的价值

试题共有 7 个题是从实验的视角对学科知识和方法进行考查的，累计分值 23 分。其中第 2 题考查物质燃烧现象，第 6 题考查了对实验目的分析，第 10 题考查了基本实验操作，第 14 题考查对实验现象和原理的分析，第 28 题燃烧条件探究，贯穿科学方法——控制变量的考查，第 30 题考查了氧气的制取，金属活动性探究，第 35 题考查对催化剂原理的分析，以及对测定气体体积方法——转换法的考查。



三、突出能力应用，关注核心素养——体现新课程理念在化学教学中的引领作用

1. 获取信息的能力，试卷中出现图片和表格信息多达 8 题，第 5 题化学反应的微观示意图，6、10、14、28、30 及 35 题的“图 20”均为实验装置，第 7 题是坐标曲线图，第 31 题框图推断题，35 题实验探究中的表格及 36 题计算题实物图都考查了对数据的分析和处理能力，这是今年理综化学中一个亮点。

2. 知识应用能力，体现知识的实用性，体现化学源于生活，应用于生活的新课程理念。如 29 题化学在生产生活中的应用，35 题考查了今年一个热点话题疫情下的消毒剂的使用。

3. 逻辑推理能力，第 31 题框图推断考查了 8 种核心物质之间的转化关系，与 19 年风格类似，但给出的“突破口”较少只有两个：C 可用于配置生理盐水，H 是石灰石的主要成分，另外今年推断题在题干中没有说明“部分反应物、生成物、反应条件省略”的情况，说明反应都是在常温下进行，物质无省略，框图箭头为双向，第①个反应涉及到两个反应物生成三个生成物，这些都需要学生对常见反应及常见物质的性质比较熟练，且熟悉物质的知识网络，才能快速想到碳酸钠或碳酸氢钠与酸的反应才能较顺利的完成此题。学生必须要有扎实的基础知识，还要有较强的逻辑推理能力。第 35 题对题中表格数据的处理，也体现了较强的逻辑推理能力。

结合 2020 年中考试题分析，在今后的复习教学中，最深的感触是教师在平时的教学中要特别注重双基的教学，一定要把学生的基础知识扎实、落实。规范化学用语，提升实验教学，通过实验不仅激发学生兴趣，更要重视对实验目的、原理、现象等的分析，也要在实验中贯穿常见科学方法，总结应用科学方法的实验有哪些。由于化学知识点多而分散的特点，教师平时要引导学生学会积累整理。并且引导学生学会构建知识网络，建立常见化学物质之间的联系，把知识化零为整。

厚基础，提能力，重落实，抓效率，2021 年化学中考必胜！