



## 新高考背景下的泛在阅读研究

河北师范大学附属实验中学 耿淑杰

摘要：新高考背景下，语文作为必考科目，考卷阅读量及阅读范围比以往广度和深度都又上了一个新台阶。不管是从应对新高考的角度，还是新时代个体生命发展需求的角度，泛在阅读都是重要途径。就新课标的要求，结合目前学生阅读存在的问题，教师有必要做好泛在阅读的指导和教学。

关键词：新高考；新课标；泛在阅读

引言：2017年普通高中语文课程标准发布后，“跨媒介阅读与交流”一词进入我们的视野。面对日益加大的语文阅读难度，无数高中教育从业者不断寻找适合高中语文阅读教学的科学方法。随着互联网普及和新媒体行业发展，跨媒介阅读具备了基本的物质条件。互联网普及和新媒体行业发展，使人们互动交流平台更加丰富多元，高中语文阅读在传统教学方法的基础上，也应该顺应时势，积极采用跨媒介阅读助力语文阅读教学，充实语文阅读教学的内容，活跃语文阅读教学气氛，提高语文教学效率。

一，阅读泛在空间建设是泛在阅读的有力保障。

泛在空间是指随时、随地、任何人都可以自由地使用信息的场所。这里指的阅读泛在空间是有关阅读的物理空间和信息空间。在这里，有共同阅读兴趣的人们可以聚会、社交，展开合作交流等。师生合作、生生合作，互相探讨、互相启发、展开合作，从而完成既有共性又有个性化的阅读。

阅读泛在空间建设是对当前语文教学阅读现状进行改变的有力保障。当今的阅读教学，存在着种种弊端，阅读题材狭窄，教师指导过细，条条框框过多，学生甚至有时厌烦阅读，以阅读为苦事。这些现象都扼杀了学生个性化思维，使阅读走入了一条越来越窄的小胡同。为改变这种现状，教师应从多方面多角度地探索出一套能激发学生阅读内驱力的阅读教学模式。泛在空间的建设即是对新的阅读教学模式的一种有力保障。在泛在空间，师生身体力行，重视体验，开阔视界。泛在阅读空间也引领师学走出狭窄的教室。

为了保障泛在阅读，学校教室内应该有读书角，楼廊应该有电子阅报机，楼



层大厅应该有开放式书架……此外，老师还应该少一些阅读上条条框框的限制等。

## 二，泛在阅读有利于提升阅读效率

泛阅读是一种快速且高效的阅读方法，依靠泛阅读方法，学生在阅读文章尤其是语文考试中，可以精确快速地提取文章或者考试材料的内在逻辑和重点词汇语句，在此基础上，进行对文章或是考试材料的归纳整理，大大提高得分效率。教师应该鼓励学生按照自己的水平，快速泛读大量文章。泛读的目标是掌握阅读材料的大体内容和主旨，例如在《纪念刘和珍君》一文的学习中，教师除了要讲解文章重点难点，还应布置相应的阅读任务，让学生通过网络，在电脑或者手机上大量阅读和文章相同背景的文章，并且在课堂上做分享，让学生理解《纪念刘和珍君》的时代背景和作者感情动机。借助大量阅读文章的方式，学生精准把握文章重点的速度得到一定的训练。

控制阅读时长的另外一种说法是，限时阅读训练法。拓展阅读材料范围是语文泛阅读的第一步，是教师帮助学生打开阅读视野的一步，阅读量的积累是学生实现阅读能力的质的飞跃的第一步。限时阅读训练就是泛阅读的第二步，教师需要运用这种训练方法，才能推动学生泛阅读能力实现质的飞跃。例如在阅读《纪念刘和珍君》相同时代背景的文章的时候，教师需要让学生在泛读之后，粗略回顾文章内容。不论是首次阅读文章，还是复述文章内容，教师都需要让学生严格记录阅读时长。记录阅读时长需要坚持下去，就像运动员记录自己训练数据一样，需要从长期的数据观察中，总结自身的优势和缺陷，不断提高竞技水平，学生也需要持续记录阅读时长，分析数据。

## 三，跨媒介阅读在泛在阅读教学中的应用。

媒介是能够承载信息，介绍信息和传播信息的方式。在语文阅读教学领域中，教学与学生之间的媒介主要是以纸质书本知识为媒介，语文教师运用口头讲解，数字媒体等多种方式以阅读知识为语文教学内容向学生传递阅读相关知识。2020年是新型冠状病毒肆虐的一年，学校将课堂从线下转到了线上，手机和电脑作为传输媒介，将师生紧紧联系在一起。同样，数媒也可以运用到语文阅读教学中。例如在《写触动心灵的人和事》的表达交流教学中，教师可以将其作为假期作业，





将其发布在班级学习群组。结合今年疫情，学生可以在群组中展开在疫情中触动到自己心灵的人和事分享，在分享之前，要求学生查阅相关新闻报道，同时要求学生在讨论过程中，需要在群组中分析新闻报道内容，表达自己对新闻报道的看法和态度。最后教师需要对学生互动进行点评，指出学生阅读即阅读过程中的长处和短处。通过跨媒介阅读方式，泛阅读教学取得良好效果。

#### 结束语：

新高考制度下，高中生面临更大的高考压力，教师也面临更大的教学压力。新课标倡导的“大语文”理念，表明我国教育的目标不仅仅是教授学生书本知识，也需要培养学生综合素养，包括知识面的扩展，思考能力的提高等方面。阅读在语文考试中占比的提高，不断鞭策师生在学生阅读数量，阅读速度和阅读技巧方面探索和努力。高中语文教师需要积极采用跨媒介方式，改善泛阅读教学方法的实施效果。这也有利于对接“跨媒介阅读与交流”任务群，满足学生个性化语文素养发展诉求。

#### 参考文献：

[1]张启新.新高考背景下高中语文有效阅读教学探微[J].文学教育(上),2019(06):80.

[2]黄惠芳.高中语文跨媒介阅读与交流的结构化教学研究[D].闽南师范大学,2020.