书香润心灵，阅读促成长

河北师范大学附属实验中学　　王雁涛

有人读书是为修身，有人读书是为休闲，有人读书是为考试，有人读书是为研习技术，而我读书在绝大多数时候完全是出于一种习惯性的本能。因为毕业后一直从事教师这一职业，所以工作以后，关乎沟通、教育、管理和修身方面的书籍，我读的多一些。

一、学会沟通，理性成长。沟通于一个人来讲，实在是太重要了。小而言之，人与人之间的冲突大多数都是因沟通引起，会影响到你的心情、还会影响你的人际关系。大而言之，沟通的能力如何，往往决定你的人生格局。曾经我以为，忠言逆耳利于行、良药苦口利于病。可是通过阅读《沟通的艺术》，我更懂得良言一句三冬暖，恶语伤人六月寒。通过《礼记》，我开始明白儒家的“礼”是社交沟通的表达形式，是分寸、是尺度、是规则，这对我的人际交往，产生了巨大的影响。我在这里并不是主张“克己复礼”，我只是说交流的形式的确是非常重要的，好的形式渗透着分寸、尺度与规则，读懂了这些，起码能做到明哲保身，更能改善我的人际关系。

二、理念引路，管理成长。作为班主任，多多少少还是要有一些管理才能的。我对管理上的理念，主要来自于《老子》这本书。在老子看来，管理的最高境界就是无管理，其实这里所说的无管理并不是不管理，而是像“烹小鲜”那样不瞎折腾，尽可能地让下边人感觉不到有人在管着，而又能自行其是，用老子的原话说就是“无为而治”；次一等的管理是管理者与被管理者能成为好朋友，下属很喜欢上级，或者说最起码下属不讨厌上级，相互之间比较“和睦”，用句时髦的话说就是“和谐”；最次一等的管理就是“君视臣如草芥，而臣视君如寇仇”，上级与下级之间充斥着敌意，那么这种管理的结局不言而喻。其实管理的核心就是用人，只要做到了“知人善任”，管理就完成了大半。要做到知人善任，其实挺难的，说其难，就难在“知人”上边。首先，人都爱秀自己优秀的那部分，而缺点通常是不能容易被人察觉的，这就是“装”，所以要做到“知人”，实在是太难了。其次，要做到“知人”，就要求自己有很高的水平。既然不能知人，那何谈

善任呢？就算，能“知人”了， 要做到“善任”，其实也是不容易的。“善任”就是把人才放到适合他的岗位上去发光发热。人都是有好恶的和私心的，有才华的人大都有个性，领导未必喜欢，也未必信任，况且，人无完人，人才也会有缺点，管理者还得有海纳百川的肚量“扬其长而避其短”，所以往往明明“知人”，而又不能“善任”。这就要求管理者，还得有容人之量。

三、为人父母，共同成长。有了孩子之后，我尤其注重阅读教育和亲子方面的书籍，通过读《父母的语言》一书，我发现人的智力只有百分之七十是来自于遗传，也就是说，每个人的智力都有百分之三十的部分是可以通过好的教育，得到很大程度的提升。同时我还发现人在三岁之前的早期教育，尤其重要。培养良好的阅读习惯受益一生，大量的读书和背诵能促进人的大脑神经的发育，以致提高人的记忆力，还能改善人的专注力，而记忆力和专注力恰恰是一个人学习能力的重要组成部分。

四、修身养性，不断成长。以前，觉得素质就是才华与认知，读了《菜根谭》和《傅雷家书》才懂得，才华与认知仅仅是素质的一个方面，更重要的素质还有很多，比方健康的体魄、善良的内心、宽容的雅量、坚毅的品格等诸多素养。而修身，其实从本质上就是不断的提升自身的素养。

读书让我博闻强识，积淀了我的学识，增强了我解决问题的能力，让我在工作中得心应手；读书也构架了我的价值观和教育观，让我在观察和思考问题的时候更具角度和高度；读书还提升了我的理性思维和判断力，让我能更清楚地看待周围的人和事；读书更是磨练了我的心性，能让我在我心浮气躁的时候迅速平静下来。读书让我放松，读书让我快乐，读书让我的精神世界更具多维。读书伴随了我的过去，读书造就了我的现在，我相信，读书也会照亮我的未来。吾生也有涯，而知也无涯，我将在阅读中汲取养分，在阅读中快乐成长！