



疫情对教育的启示与反思

河北师范大学附属实验中学 郑志霞

至今新冠疫情在世界上已经持续快一年了，专家们也纷纷断言今年秋冬到明年年初疫情还会继续困扰人们，在此背景下人们对疫苗研发的渴望也愈发强烈。

疫情不仅对经济影响巨大，其实对教育的影响更是立竿见影。学校纷纷关门，学生在家线上学习，各种考试和升学毕业就业等等也大受影响，很多新的教育问题不断出现。

但是，疫情之下，也让我们重新思考一些教育问题，并从跌宕起伏的疫情中获得一些启示。

疫情提醒教育要让学生们学习拥抱未来的各种不确定性，让他们充分理解这个世界时刻处于变动中，多种偶然性、突发性的群体危机随时都可能降临。长期以来，学生在学校和家庭的两点一线的超稳定结构中生活，形成的固有观念往往是昨天、今天和明天的生活节奏都是可以预期的。但是，扑朔迷离的疫情将学校里按部就班的生活打破了，一切都充满了未知。这种不可预知不可抗力下的教育不良环境，严重干扰了正常的教育教学活动，但是，教育要教会孩子们在混乱无序的未知境况中去学会沉着应对，学会生存，学会重新布置生活秩序，学会在新形势下寻找新的机遇，敢于去探索未知的未来世界。人类的发展就是在不间断的各种危机中走出来的，今天更应该让孩子们学会主动拥抱未来的不确定性，总比被动地茫然无措要好很多。

疫情提醒教育要重视对学生进行卫生防疫教育及生命教育，要像大地震过后教育学生防震意识那样，让学生懂得必要的卫生及医学知识，知道在疫情突然到来时如何克服惊慌，训练有素地积极应对，在灾难之中加深对生命的认识，对生命的价值和意义的再确认，对族群和人类的关怀和人道主义的理解，是教育的本来应有之义。

疫情提醒教育要培养学生的自学能力、自我规划能力和阅读能力。事实上，拥有了这些能力的学生，是最少受到无法到校学习的影响的。过去的战乱时代或天灾人祸颠沛流离之中，很多人仍能在艰苦环境中学有所成，当环境变好的时候



便大放异彩做出很大成就，这都与他们拥有良好的自我学习能力和自律能力是有直接关系的。学校和老师要学会放手，不能迷信单纯的教育灌输，要用更多的时间培养学生自我成长。

疫情提醒教育要更加重视多元的灵活性的课程建构。很多学校都重视课程建设，但是一场持续时间久的疫情，就让很多课程明显不服水土了。有些课程一旦教育环境的环境和条件发生了变化了，就发现它们往往是旧的课程，死的课程，是没有办法实施的课程。线下还能对付的课程，在线上才发现是不灵的，是缺乏效果和效率的。老师费力不讨好，学生不买账，让很多学校感到束手无策，只能硬着头皮对付下去，得到的结论是“还是线下面对面对面的教学才有效”。其实是课程出了问题，需要重新思考面向未来和面向不确定性的课程建设，课程要有开放性，要有新的理念、新的材料和内容，以及组织实施的新形式。

疫情提醒教育要重视家校合作。从前学校和老师对学生家庭的教育配合还不是合作，往往只是要求家长配合学校和老师，但是疫情之下，学校和老师远离了学生，家长的作用重新被发现，家校不再是谁配合谁的问题，而是如何密切合作的问题。疫情打乱了教育教学的步骤和节奏，家庭如何能够深度参与进去，并成为学校和老师和合作者，这是一个教育的崭新课题。

疫情提醒教育要让学校“推倒”更多的围墙，让学校师生能够与社会更好地连接，让师生与社会同呼吸共命运，让学生更多地关心社会，关心世界。两耳不闻窗外事，一心只读考试书，那样的教育观念早该结束了。病毒告诉我们的是，世界上每个人都是密切相关休戚与共的，疫情之下人人平等，每个人的命运都与我们的有关。世界的发展、未来的命运，需要让学生去了解、去思考。既然我们不能生活在无菌的真空世界里，那就去认识它探索它。疫情之中的喜怒哀乐，狭隘、攻击与失望，信任、同情与互助，都让教育开放地去面对，我们的孩子们才能顺利地接下未来这个世界，并让它变得更好。