



## 为提升学生幸福感而努力

河北师范大学附属实验小学 杨媚

2020年11月26日我有幸参加了10天的国培，收货颇多。各位专家、教研员以及一线老师们把自己对数学的研究以及教学经验毫无保留的传授给我们，对我以后的教学之路有很深的指导意义。同时我也学到了老师们爱学习、爱钻研的精神。

老师们从不同的角度讲了一线教师该怎样教以提升学生的核心素养，让同学们在数学课堂中提升幸福感。

课程内容不仅包括数学的结果，也包括数学结果的形成过程和数学思想方法。而后两者尤为重要，因为数学结果在一段时间之后容易遗忘，而我们帮助学生分析数学结果形成的过程和渗透的数学思想方法能滋养学生的核心素养，是学生终身受用的。因此我们的教学行为应该超越讲、练、背、考，从大概念站位以结构化思想展开教学。

要给学生一杯水，老师首先要拥有一桶水。我们要把1~12册的知识结构装入脑，在进行备课时首先了解这节课的课时位置，前边有哪些知识做铺垫，后面又为哪些知识做基础，避免重复教学，也要避免超前教学。不仅教师自己要了解知识结构，在教学时也要让孩子们了解知识间的结构，比如在教学长度单位时首先学习的是厘米，后面又学习毫米，要跟孩子们讲清楚因为有些时候用厘米量实现不了，比如量书的厚度，需要更小的长度单位，所以产生了毫米。学生们明白了知识间的联系，知道了为什么要学这个知识，掌握起来就更容易。我们都知道一个普遍的现象，就是一二年级的孩子发言都很积极，而到了高年级发言的同学就很少。要想避免这个现象，除了在低年级时多给孩子发言的机会，还要让他们了解知识间的结构，把自己学到的知识能形成一个知识体系，而不是一个个零散的知识点。

教师应该拥有上通数学，下达课堂的本领，既能洞察知识的本质，又能深入浅出的让学生理解它的本质内容。知识本质缺失的教学，只是照猫画虎模仿而已。比如除法的本质是什么呢？整个“除”的过程就是一部“减”的历史故事，



“除号”只是一种符号，从头“减”到尾才是事实，才是“除”真正发生的过程。再比如“十进制”的学习，在小学阶段，好多孩子不明白计数单位和数位的区分，其主要原因在于他们在二年级学习《11~20 各数的认识》这个单元的内容时，没有真正理解“十进制”的计数方式。在这里我们一定要借助小棒，满十根捆一捆，这一捆就表示 1 个十，在学生的动手操作中体会“十进制”计数法。在后面学习  $12-9$ ,  $5+8$  等退位减法和进位加法时，也要借助小棒，在打捆、破捆等操作中，理解为什么凑十，破十，为什么个位不能加到十位上的算理，感悟“十进制”。所以在这里也体现了使用教具的重要性，我们要不怕辛苦用学具，让数学规律匹配儿童的认知规律。还有在教学六年级的加减法复习课时，引导学生发现加减法的本质是找相同的计量单位，再把个数累加的过程，帮学生建立计算原理的模型。

对待学生的错误，我们要激励强化，及时评价，巧用错误资源。学习是由不会到会的过程，学生的成长就发生在转化错误的过程当中，因此我们要重知识，更重方法，重结果，更重过程的价值追求。在课堂中我们要处理好预设之外的生成资源，如果孩子出现错误，我们一定要先抓住孩子的优点鼓励他积极思考，认真探究的精神，再提出他要向别人学习的地方，机智的评价能保护孩子对数学的好奇心和求知欲。作业中如果出现了差错，我们要想办法帮他找到错误的根源，听听孩子的想法，更容易发现他错误的原因，并帮他改正。所谓“粗心”的背后可能隐藏着熟练度不够，准确率不高，或者是基本概念不清楚这些原因。

通过这次培训我找到了自己努力的方向和前进的动力。我要努力提升自己，让自己的学生在课堂中感受到学习数学的幸福，不仅收获数学知识，更要收获数学能力和数学品质，并且受用一生！