



再教育 得尊重 赢未来

河北师范大学附属实验小学 李丹

今年我很有幸到沧州，参加了为期十天的“河北省乡村中小学青年教师助力小学语文培训项目”。十天的培训课程我共聆听了来自 16 位专家及一线教师的精彩讲座。通过参加国培，提升了我的教育理念，也丰富了我的教育方法，受益匪浅。

一、高屋建瓴，教育要专业化

本次培训，五位来自沧州师范学院的专家分别以《语文教学的技术、艺术与学术》、《语文课程资源的开发与利用》、《批判性思维与语文教学管理》、《坚守三尺讲台，做“四有好老师”》、《信息技术与学科教学深度融合》为主题，高屋建瓴，让我们深切领悟到教育要专业化的重要性。如今教育改革正迈入核心素养新时代，如何在语文教学中培养全面发展的人是是需要探讨解决的重要问题。新时代，新要求，我们要重新思考，要培养学生由学校教育转变为终生学习，有课本学习转变为课程学习。

当信息技术 2.0 时代来临，要将信息技术与学科教学深度融合就要改变教育观念、改变教学结构、改进教学技术、改善教学环境。通过讲座我还了解到很多的教学平台，例如“UMU 互动”“101 教育 PPT”“中国大学 MOCO”……不得不感慨信息技术的飞速发展，学生接受知识的渠道越来越丰富，作为教师，我们更应该开阔视野，温故知新，更新教学手段，从而顺利实现教学目的，培养全面发展的人。

各位教授以鲜活的案例，开放式讨论授课，一改以往讲座的严肃性，又通过现场问卷调查进行大数据统计、分析，了解我们一线教师所需要解决的困惑，给予了专业的指导。坐在台下的我，仿佛又回到了大学时代，静下心来“充电”的感觉真好！

二、深入浅出，实践出真知

因为处于疫情防控阶段，所以很遗憾本次培训没有机会走进校园，走进课堂。不过四位一线老师，通过视频、案例、课题把他们的课堂带到了我们培训现场，



同时也把他们宝贵的经验，最实用的操作方法倾囊相授。尤其是关于如何用好统编教材的培训，让我更深入地了解到今后的语文学习要活动化、主体化、生活化。

最让我印象深刻的是，沧州市教育局语文教研员张东兴老师为我们讲统编版小学语文五年级第一课《白鹭》。这一次讲座突然变为了课堂教学，这样的形式我还是第一次参加。我们的身份真正成为学生，真实课堂的学生，这一次最大的感受参加公开课的学生真的比老师还紧张。在张老师的课堂上，我真切地感受到如何优化教学策略。现场每一次的微格观察，让我明白好的课堂教学观察与评价，必须了解、尊重学生想法。

在本次培训中，有幸聆听了郑州大学张素凤教授关于《字理与小学语文教学》的讲座。第一次系统化地学习字理知识，每一个汉字、每一个偏旁都像一个不断发展的小故事，不得不感慨中华汉字文化的博大精深。同时，我代表石家庄——秦皇岛组，积极参加了现场讲字理微课堂活动，运用字理知识讲解“喜”字，受到张教授和各位老师的一直好评。在低年级识字教学中，通过解析字理，不但可以激发学生的学习兴趣，增强记忆，提高识字效率，而且可以训练学生的思维方式，可谓一举多得。对于刚刚接手一年级的我，无疑这次学习让我今后识字教学如虎添翼。

三、做有文学底蕴的语文老师

本次培训中，刘志君老师的《走进诗意的语文》讲童诗写作让我印象深刻。平时不要说写，教诗歌就是我最头疼的事情，如何让学生从文字中展开想象的教学设计总是差强人意。这次讲座后，我最大的感受是他们的学生之所以能写出好文章，甚至是诗歌，关键她们有一位热爱文学的好老师，有文学底蕴的老师。所以我还需要多加修炼，用自己对文学主动，培养学生对写作的热爱，起到春风化雨，润物细无声的效果，从而提高学生的核心素养。

写作既是教师反思、总结、提炼教育的智慧和艺术过程，也是留下温馨教育记忆的过程，更是生成和积淀教育思想的过程。写得不好不要紧，关键在于写。可以写教育故事、课堂实录、教育感想感悟，当一天写上一篇几百字的文章并养成了习惯，就会有所发现、有所惊讶。有思想的教师才能教出有思想的学生。教



师的思想来源于不停地实践、不停地阅读和不停地写作。问渠那得清如许，唯有源头活水来，教给学生一杯水，教师应该有一潭活水。

除了语文教学的培训，白茹老师在《慧偷懒——漫谈班级管理》的讲座中，她说，“班主任，说白了就是一个领着一群孩子过日子的人。这日子能不能过的“健康向上”，孩子们能不能“茁壮成长”，关键要看老师如何去带。我们在自己的一亩三分地上，努力的去播种幸福的种子，让孩子们的日子过的有滋有味儿，有声有色，富有情趣儿。”白老师的讲座更像是同事之间的聊天。没有那些“华而不实”的管理方法，但那些鲜活的案例如春风化雨般让我们感受到班主任繁杂工作背后的幸福。其实那些让我们头疼的总结、课题、论文就在孩子们中，善于总结、整合你就是专家。教师只有把教育上的事做实、做细、做精、做成品牌，大多的班级问题问题都会迎刃而解。

“采他山之玉，纳百家之长”，为期十天的培训很充实，感谢学校领导给我们青年教师提供宝贵的学习机会。培训只是个开头，引领，在今后的工作中，我会把自己学习到的宝贵经验运用到我的教育教学中，更专业地指导学生，坚持“学习——反思——研究——实践”相结合的专业发展之路。