“读”出来的童话

——《狐狸分奶酪》说课反思

河北师范大学附属实验小学　王静

《狐狸分奶酪》是一篇童话，讲的是狐狸为两只小熊分奶酪，结果把奶酪吃得一点儿也不剩的故事。

本次说课中，我比较侧重于重难点突破学习：

1.问题引领课文学习。讲授课文时，我以“狐狸给两只小熊分了几次奶酪？都是怎么分的？”“每次分奶酪后小熊的反应是什么？”导入课文的研读，让学生带着问题去读，并通过小组合作，把握主体内容。我通过不断地发问引导学生寻找答案，在学生们畅所欲言后，文章的哲理也就水到渠成地被找到了。最后引导学生拓展想象：如果你是小熊，你会怎么做？这样既增强了学习趣味性，又能让学生更深入地感知本文的寓意。

2.以读带讲多种朗读形式，激发学生读的兴趣。在朗读中不光要求学生的朗读貌似，而且更要求神似。不仅会读课文中的对话，而且要学会联系上下文揣摩课文中人物的心情。帮助学生更好的进入角色，了解课文内容，老师则起指导作用。

本次说课的不足之处在于：

1.语言文字训练不足。在朗读和说话的训练中，没有通过充分学习，落实对重点词语的理解，进而加深对课文内容的理解。

2.时间分配不均。侧重于课文内容的讲解，生字和书写练习时间不够达标。

在具体的教学过程中，我会改进说课中不足之处。教师在备课时要备好每个环节的时间，并在上课的时候，随时看时间，紧凑的掌握上课的节奏。同时要能够把课备得更精细一些，落实到重点词语的品读和理解。把课堂时间尽可能的交给学生，发挥学生学习的主动性。