



火柴背后的那束光

河北师范大学附属实验小学 李冬晓

划火柴，对每个成年人来说是一件再简单不过的事情，但对于小学生来说不是一件人人都掌握的事情。我以为只要稍加练习，便可以轻松掌握。

本学期的实验课《风的形成》需要用火柴点燃蜡烛。课前，学生练习使用火柴，我先强调了使用方法，之后学生便开始练习使用火柴。几分钟后，我询问大家练习情况，这时一个小女孩的手高高举起，她大声的说：“老师，我的同桌小泽不敢划火柴，他一根都没有划着”。全班同学都扭头去看小泽，他的脸变红了，脑袋也低了下来。我知道小泽的心里肯定很着急，我走过去安慰他说，没关系，下课我来教你。

下课后，我走到小泽身边，耐心细致的讲解了实验方法，并演示给他看。这时他勇敢的点着了火柴，看着那束光，他的眼泪都快流出来了。我知道，那是一个学生对自我的挑战。火柴快要燃尽时，小泽还没有去点燃蜡烛，慌乱中，他把燃着的火柴丢在了桌子上。小泽脸上刚有的笑意，瞬间就没有了。我拍拍他的后背，安慰他说，老师可是经过了很长时间的训练，才会这么熟练。接着我鼓励他说，第一步你已经完成得非常好，第二步，用火柴去点蜡烛时，不要慌张，动作要迅速。小泽半信半疑的看着我，接着我手把手的教他用火柴去点燃蜡烛。过程中，我感受到小泽手上的颤抖，也感受到小泽点燃蜡烛后，内心的欢喜。

可是，有时候学生自信心的建立没有那么简单。在第二天小组实验时，我看到他们小组好像进展不是很顺利，小泽用一种类似求助的眼神看着我。我赶紧走过去，原来小泽负责划火柴，火柴点着后，没有引燃蜡烛。我看了看蜡烛，原来这支蜡烛的灯芯弯曲了，我赶紧调整了一下，并向小泽示意可以点火柴了，这时小泽顺利的把蜡烛点燃了。看着蜡烛的火光点亮起来，小泽的眉头舒展了，小组同学夸赞小泽。

整节课，小泽都积极的参与到实验探究中。下课后，小泽特意走过来，向我表示感谢。

我知道火柴点燃的不仅仅是一束火光，它还点燃了小泽的内心，那是一个孩



修德怀天下 博学求真知

子对自己的挑战，更是一个孩子对自己的认可。

火柴那束光的背后，还有一个老师的自我成长。教育要从接纳开始！每个孩子都是一个天使，接受孩子的不完美，这是老师对孩子最基本的尊重。

教育的本质不是把篮子装满，而是把灯点亮！走进学生，鼓励和激发他们的灵魂和心智，点亮他们最本质的对知识的渴求，这就是一个教师最本真的初心和追求！

火柴有熄灭的时候，但背后的那束光将闪烁在孩子的内心，也将照亮我的前行的道路！

敏于观察，勤于思考，善于综合，勇于创新。