



以课题 促教研 提高学生成绩

河北师大实验中学 赵丽芳

一直以来，我校高中英语组在教学实践的同时，积极进行理论方面的学习，给予教学实践指导，努力把理论和实践很好地结合起来。2007 年承担了教育部立项课题《任务驱动教学模式的理论与实践研究》和河北师大青年基金课题《基于建构主义理论的“异质分组”教学模式在普通高中教学中的实验研究》，2008 年又承担了省级课题《基于任务型教学的高中英语合作学习建模的实证研究》，课题组老师们经过努力钻研，大胆实验，不仅提高了学生英语学习的主动性，掌握了学习方法，使每个学生的成绩都有了不同程度的提高；同时，带动了全组教师的科研积极性，活跃了科研气氛。

尤其是今年 10 月份结题的课题“高中英语阅读教学中写作能力培养的实证研究”，课题自立项以来，我们积极着手准备展开课题研究，建立了一整套课题管理制度。

1、理论学习制度

每周一组织实验老师开展一次理论学习。要求课题组的成员结合平时的自学，围绕课题做好理论札记。

2、教学观摩制度

每月确定一天（一般在周三）为课题活动日。每次由一位老师执教，每堂课都要按以下五个步骤进行：①确定教学内容和教学目标、自行备课；②与课题组、教研组成员集体讨论，确定教案；③上课、观摩，④讨论、评课；⑤实验教师反思，前后教案对比，写出书面总结。

3、教科研手册制度

要求参与课题研究的教师做到五个“一”：一个课题、一项研究、一篇论文、一堂好课、一套资料，把五个“一”的要求整合到课题研究手册中。

4、推广辐射制度

对研究中的成功经验，鼓励教师利用教师论坛积极发表，及时在全校推广。进行了多次主题教研“如何在高中英语阅读教学中培养学生的写作能力”，根



据我们学校学生的具体情况和他们的学习程度，我们创立了高中英语阅读教学中培养学生的写作能力的教学模式：1. 在阅读教学中，为学生勾画出重点单词、短语，并要求学生用这些词语写句子；2. 摘录、背诵好句子，为写作积累素材；3. 长、难句仿写；4. 缩写、续写、改写；5. 背诵、写读书笔记、拟标题；6. 写 Main idea；7. 微写作；8. 题材和体裁仿写。

通过课题研究我们形成了丰富翔实的理论资料包括教学反思，教学论文，教学设计，各种不同写作文体的教学课件；不仅找到了学生在写作中存在的问题，也找到了我们教师培养学生写作能力的策略和途径。同时转变了学生和教师对写作课的认识和重视程度，取得了一定的成效。学生的写作在一定程度上来说有了很大提高，教师的教学观念也有了很大的转变。

总之，我们课题研究的终极目标，不仅是为了完成课题研究，更重要的是以课题，促教研，提高学生成绩。通过研究，探索，促进一线教师自身的指导水平，提升自己的专业素养和教科研水平，逐步培养我们学生的写作能力和提高学生的写作水平，让学生真正爱上写作，爱上英语，提高他们的英语写作能力，在高考中能够最大限度的拿到较为理想的分数。同时，力争达到：学生乐学，教师乐教，真正实现“寓教于乐”。